

Uddannelsesplan for Hou Skole

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang..

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	3
Skolen som uddannelsessted	4
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	5
Del 2:	7
Særligt om 1. årgang	7
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som den medvirkende iagttager.	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	8
Praktikdage 1:	8
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	8
Praktikdage 2:	9
Andre studieaktiviteter	9
Samarbejde mellem campus-arena og skole-arena	10
Særligt om 2. års praktik	11
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som den undersøgende deltager	11
Mål	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	12
3 ugers blokpraktik efterår:	12
3-ugers blokpraktik forår:	12
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13
Særligt om 3. årgang	14
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som den reflekterende udøver.	14
Mål	14
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	15
6 ugers blokpraktik	15
Andre studieaktiviteter	15
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	16
Særligt om 4. årgangs praktik	17
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som den selvstændige og velbegrundede initiativtager	17
Mål	17
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	18
Andre studieaktiviteter	18
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	18

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktik-dagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Ordforklaring:

<u>LU13</u>	<u>LU23</u>
uddannelseslærer	Uddannelseslærer
Praktikkoordinator	Uddannelsesansvarlig
Praktikskole	Uddannelsesskole
UC-underviser	Underviser fra LIA

Præsentation af skolen

Hou Skole 0.-6. klasse: 134 børn (indskrevet august 2024)

Hertil kommer: SFO og Hou Juniorklub

Personalegruppen består af en god blanding af erfarne og forholdsvis nyuddannede medarbejdere. Der er en stor gensidig åbenhed og ansvarlighed. Vi kan lide at have studerende, fordi vi kan lide at blive udfordret med de nyeste pædagogiske ideer og faglige input i fagene, og fordi vi kan lide at stille vores erfaring og ekspertise til rådighed. Teamsamarbejde og fælles forberedelse er en naturlig del af vores hverdag.

Hou skole har en central placering i byen. I en radius med skolen som centrum, har man blot 500 meter til alle nøglefunktioner i Hou: idrætsfaciliteter med fodboldbaner, idrætshal, goal-station, tennisbaner, svømmehal med en kæmpe vanddrutchebane og varmtvandsbassiner.

Skolens overordnede værdisæt:

"Hou Skole er karakteriseret ved at være en engageret og rummelig skole, der sætter trivsel og faglighed højt. Skolens fundament kendetegnes ved respekt for traditioner og åbenhed for fornyelse. Vi har fokus på balancen mellem det enkelte individ og det forpligtende fællesskab. Vi vægter tydelighed, ansvarlighed og samarbejde på alle niveauer. "Gennem bevidst refleksion sikrer vi udvikling og plads til fordybelse." Skolen er optaget af, at eleverne gennem hele deres skolegang forbliver nysgerrige på viden og livet og bevarer lysten til læring

Byen

Hou er med sine ca. 1.600 indbyggere den største landsby i Odder Kommune (22.844 indbyggere). Hou er en meget aktiv by baseret på et rigt foreningsliv, som er skabt gennem et stærkt fællesskab og mange ressourcestærke borgere.

Hou er en skoleby med både folkeskole (0.-6.kl.), efterskole og højskole. Blot 30 minutter fra Aarhus ligger Hou, naturskønt og er omkranset af skove, marker og ikke mindst ved havet med både badestrande og lystbådehavn og færgehavn, hvor der sejles til Samsø og Tunø.

Egmont Højskolen og efterskolen HMI tiltrækker mange ressourcestærke familier, der bor og arbejder på eller nær skolerne, Der er mange ildsjæle i Hou og fællesskaberne dyrkes og nærheden fremmes hver dag.

Skolen som uddannelsessted

Fokusområder i Odder Skolevæsen

Kvalitet i læringsmiljøerne



Inkluderende læringsfællesskaber

Odder Kommune har i skoleåret 2022-23 gennemført et kompetenceudviklingsforløb for alle lærere og andet pædagogisk personale med overskriften *Inklusion og mestring*. Det var et nest-inspireret forløb som du kan læse mere om i arbejdshæftet [En skole for alle](#). I 2023-24 følges forløbet op med fokus på social læring.

Sprog og literacy

Odder Kommune har gennem de sidste mange år haft fokus på *Sprog og literacy*. Det betyder at vi på skolerne arbejder meget med at opspore børn med læse- og skrivevanskeligheder, at understøtte dem med LST-teknologier og at teste for ordblindhed.

Som studerende vil du stifte bekendtskab med procedurer og værktøjer i forbindelse med læsevanskeligheder og ordblindhed.

PLF

På skolerne arbejder vi i professionelle læringsfællesskaber. Dvs. der er teams på mange forskellige niveauer.

Der er udviklet en [PLF Guide for skolerne i Odder Kommune](#), der indeholder redskaber til professionalisering af teamsamarbejdet.

Elevcentrerede digitale læringsmiljøer

Vi har fokus på at eleverne skal arbejde både som producent og formidler.

For at understøtte dette har alle elever fra 2. klasse og op en iPad. Det betyder at voksne såvel som børn skal udvikle digitale kompetencer så potentialerne kan udnyttes.

Der er udarbejdet en [Progressionshandleplan for it og medier](#).

Ovenstående inddrages løbende i de pædagogiske og didaktiske refleksioner sammen med de studerende og relateres naturligt til [de 9 dimensioner](#).

Som studerende forventer vi at du indgår på lige fod med skolens øvrige personale i alle aktiviteter. Dvs. at du deltager i teammøder og lærermøder, at du forbereder dig på skolen både individuelt og fælles med medstuderende og uddannelses-lærere osv.

Vi har tillid til din professionelle dømmekraft og forventer at du tager ansvar og er opsøgende i forhold til tvivlsspørgsmål, der måtte rejse sig hos dig.

Hvis du f.eks. er syg, forventer vi at du tager ansvar for at give de opgaver du skulle have løst mens du er syg, videre til andre, og at du er opsøgende på at få erstattet den undervisning som du skulle have haft med noget andet.

Som 2. årsstuderende er det vores ambition at give dig mulighed for at deltage i skole-hjemsamtaler. Vi forventer til gengæld at du deltager - også selvom de ligger uden for praktikperioderne.

Vi forventer at du inddrager den teori som du har læst på LIA mens du er i praktik. Vi glæder os til til gengæld at få nye perspektiver på vores praksis gennem dig.

Du vil få mulighed for at fortælle lærerkollegiet om det, der optager dig allermost.

Som studerende vil du opleve en vekselvirkning mellem observation, undervisning, vejledning og andre opgaver. Der vil være en progression i, hvor meget undervisning du selv skal stå for. På 4. årgang skal du selvstændigt stå for undervisningen.

På skolen vil du møde uddannelseslærere, der underviser i dine fag.

Herudover vil du møde en uddannelsesansvarlig der har kontakten til LIA og på baggrund af dine ønsker planlægger praktikken i samarbejde med den lokale skoleledelse. Denne forestår endvidere evaluering af praktikken.

Den uddannelsesansvarlige tager i samarbejde med ledelsen godt imod dig og sørger for alt det praktiske.

Hvis du oplever problemer i din praktik, kan du altid henvende dig til enten den uddannelsesansvarlige eller den lokale ledelse.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Den uddannelsesansvarlige er Marie Hjernøe. Telefonnummer 21138671

Ved sygdom: Man melder sig syg telefonisk til Susanne SH i tidsrummet 06.45-07.00 telefon: 29122194 gerne SMS Men afvent svar.

Giv også uddannelses-læreren besked. Se mere her: [Procedure for sygemelding og kendt fravær](#)

Du vil få udleveret et sæt nøgler i det omfang du har brug for.

Som udgangspunkt er der fuld tilstedeværelsestid på skolen. Tirsdag og torsdag er mødedage - da er vi på skolen indtil klokken 16:00. Undervisningen begynder 8.00 - derfor møder du klokken 7:50. Dine præcise mødetider aftaler vi i fællesskab.

I Odder Kommune har eleverne iPads fra 2. klasse. Personalet har derfor også en iPad og adgang til mange digitale undervisningsportaler. I vil få en arbejds-mailadresse. Med den vil I kunne tilgå de samme portaler. Mailen er også udgangspunkt for skolens dokumenter, der ligger i Drev.

Vi kommunikerer med hinanden gennem Aula.

Det er vigtigt at være opmærksom på behandling af personoplysninger i henhold til GDPR-reglerne. Mere om det når I begynder på skolen.

Præsentation

Når du begynder hos os, vil vi bede dig skrive en kort tekst om dig selv sammen med et billede.

Det kan vi hænge op et centralt sted, så alle ved hvem du er.

Det kan også sendes hjem til forældre i de klasser, du skal have.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

3-ugers blokpraktik:

Undervisning: Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejde med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Undervisning: *den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere mindre undervisningssekvenser, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Der kan eventuelt planlægges en fordybelsesdag i slutningen af forløbet i samarbejde med uddannelseslæreren.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.*

Vejledning og feedback: *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.*

Andre studieaktiviteter

Af andre studierelevante aktiviteter der finder sted i løbet af skoleåret, kan følgende komme på tale:

- skolefest
- lærermøder
- personalemøder
- Tværgående møder i landsbyskolerne
- emneuger/ -dage
- fagdage
- kompetenceudviklingsaktiviteter
- arrangementer for forældre og børn efter skoletid
- evt. deltage i konferencer og møder med psykolog, sagsbehandler eller andre samarbejdspartnere (med forældrenes samtykke)

Listen er ikke udtømmende.

Samarbejde mellem campus-arena og skole-arena

I den integrerede praktik ønsker skolen at understøtte den studerendes oplevelse af sammenhæng i uddannelsen ved at inddrage deres fagsprog, viden og erfaringer fra skole- og campus-arena. Dette gør vi ved at spørge til og inddrage studerendes erfaringer fra praktik og fra fagene på campus i studieaktiviteter i praktikken samt ved at spørge til og inddrage studerendes portfolio.

Med udgangspunkt i uddannelsesplanen rammesættes samarbejdet på et velkomstmøde i løbet af de første uger af "praktikdage 1" og indgår derefter i den løbende vejledning med den uddannelsesansvarlige.

Studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere beslutter desuden, hvilke tiltag det er muligt at samarbejde om inden for de givne mål og rammer. Samarbejdet aftales nærmere på de fælles møder, der er angivet i Praktikhåndbogen for årgangen.

De studerende kan f.eks. fortælle på et lærermøde om et emne, der optager dem.

Vi ser det som en stor styrke at uddannelseslærere/ -ansvarlige inviteres med til arrangementer på Via - ligesom det vil være en stor fordel hvis Lia-undervisere kan deltage i lokal kompetenceudvikling.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på relationen mellem lærer og elev og hvordan dette kommer til udtryk i skolens hverdag. Desuden arbejder gruppen med at reflektere over og tilpasse undervisningen til den konkrete praksis. (LIA-undervisere understøtter aftalerne for samarbejdet.).

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: Den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgrupper. I et af forløbene skal der være et specialpædagogisk mål.

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på specialpædagogisk arbejde og tiltag og hvordan dette kommer til udtryk i skolens hverdag. Desuden arbejder gruppen med at reflektere over og tilpasse undervisningen til den konkrete praksis. (LIA-undervisere understøtter aftalerne for samarbejdet.).

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: *Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

Andre studieaktiviteter

- skolefest
- lejrskole
- emneuger/ -dage
- fagdage
- kompetenceudviklingsaktiviteter
- arrangementer for forældre og børn efter skoletid
- evt. deltage i konferencer og møder med psykolog, sagsbehandler eller andre samarbejdspartnere (med forældrenes samtykke)

Listen er ikke udtømmende.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

I den integrerede praktik ønsker skolen at understøtte den studerendes oplevelse af sammenhæng i uddannelsen ved at inddrage deres fagsprog, viden og erfaringer fra skole- og campus-arena. Dette gør vi ved at spørge til og inddrage studerendes erfaringer fra praktik og fra fagene på campus i studieaktiviteter i praktikken samt ved at spørge til og inddrage studerendes portfolio.

Uddannelsesplanen genbesøges ved planlægningmødet med uddannelsesansvarlige forud for første blokpraktik i efteråret

Studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere beslutter desuden, hvilke tiltag det er muligt at samarbejde om inden for de givne mål og rammer. Samarbejdet aftales nærmere på de fælles møder, der er angivet i Praktikhåndbogen for årgangen.

De studerende kan f.eks. fortælle på et lærermøde om et emne, der optager dem.

Vi ser det som en stor styrke at uddannelseslærere/-ansvarlige inviteres med til arrangementer på Via - ligesom det vil være en stor fordel hvis Lia-undervisere kan deltage i lokal kompetenceudvikling.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag).

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning: *Den studerende har i blok-praktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningsforløb i andet uddannelsesfag - med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver afstemt med uddannelseslærer og praktikmakker. Der skal være fokus på klassefællesskabet som et inkluderende læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for alle.*

Observation og andre undersøgelser:

De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på specialpædagogisk arbejde og tiltag og hvordan dette kommer til udtryk i skolens hverdag. Desuden arbejder gruppen med at reflektere over og tilpasse undervisningen til den konkrete praksis. De studerende bruger aktivt observation og feedback på hinanden på baggrund af formulerede og afstemte fokuspunkter for observationen. (Inspiration til teknikkerne introduceres af uddannelsesskolen.) (LIA-undervisere understøtter aftalerne for samarbejdet.).

Vejledning og feedback: *De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.*

Praktikgruppearbejde: *Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.*

De studerende tilskyndes til selv at tage initiativer til elevsamtaler og evt. samtaler med forældre med inspiration i læreren som samtalepartner og retoriker.

Andre studieaktiviteter

skolefest

- lejrskole
- emneuger/ -dage
- fagdage
- kompetenceudviklingsaktiviteter
- arrangementer for forældre og børn efter skoletid
- evt. deltage i konferencer og møder med psykolog, sagsbehandler eller andre samarbejdspartnere (med forældrenes samtykke)

Listen er ikke udtømmende.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

På besøgsdagene mødes de studerende med skolens leder og uddannelseskoordinator. Uddannelsesplanen gennemgås. Gensidige forventninger og ønsker drøftes.

Hvis det er muligt, inviteres de studerende til at fortælle om noget de er optaget af fra deres uddannelse på et personalemøde.

De studerende medbringer deres portfolio og samtalen tager udgangspunkt heri. Bl.a. inddrages erfaringer fra tidligere praktikker.

I forbindelse med midtvejssamtalen inviteres underviser fra LiA til at deltage i et fælles lærermøde for at fortælle om nye pædagogiske strømninger.

Sparringssamtale/r med skoleledelse

Samtaler mellem studerende og skoleledelsen i forhold til lærerrollen - forventninger til lærerliv set med lederperspektiv.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

--

Andre studieaktiviteter

--

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

--