



Odder Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for SF0 Landsbyskolerne

Saksild Skole Hou Skole Gylling Skole Hundslund Skole



- det er da ret **ODDER**
OK **KOMMUNE**

Rammerne for mål- og indholdsbeskrivelsen	3
Skolefritidsordningen (SFO)	4
Sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO	5
Mål for samspillet mellem SFO's pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.	5
Gylling Skole & Børnehus - SFO	6
Hou Skole og Børnehus - SFO	8
Hundslund Skole og Børnehus - SFO	14
Saksild Skole og Børnehus - SFO	17

Rammerne for mål- og indholdsbeskrivelsen

Lovgrundlaget SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Folkeskolelovens overordnede formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Mål og indholdsbeskrivelsen er endvidere udarbejdet i overensstemmelse med kommunens Børne- og Ungepolitik og kravene i "Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger".

Odder Kommunes Børne- og Ungepolitik

SFO skal leve op til Odder Kommunes Børne- og Ungepolitikks vision om

”Livsduelige børn og unge, der inkluderer hinanden, og som hver især er en betydningsfuld del af fællesskabet”

og deltage i at arbejde målrettet med at alle børn og unge i Odder Kommune:

- udfolder deres potentiale for læring, trivsel og udvikling
- har det godt og oplever en tryk tilværelse gennem nærhed og fællesskab
- er en del af og bidrager til inkluderende fællesskaber
- er medskabere af eget liv og fællesskabet
- lever et sundt og aktivt liv

Skolefritidsordningen (SFO)

Skolefritidsordningen er et tilbud om pasning til alle børn i 0.-3. klasse, der er underlagt en lang række forskellige rammer.

Odder Kommune arbejder med tidlig SFO for alle kommende folkeskolebørn i Odder kommune. Det betyder, at alle skolestartende børn automatisk skifter til SFO d. 1. april i det år, hvor de starter i skole.

Ved tidlig SFO er det muligt at tilbyde en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skole. Det giver børnene mulighed for at få nye relationer til andre børn inden skolestart. Skolens og SFO'ens kendskab til børnegruppen forud for skolestart skaber også et godt fundament for klassedannelser.

Målet med tidlig SFO er, at børnene kommer til at opleve en mere tryk, naturlig og blid overgang mellem daginstitution og skole.

Derudover ligger tidlig SFO som en del af det tætte samarbejde mellem dagtilbud og skole om et sammenhængende forløb i barnets liv.

Sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO

For at skabe sammenhæng og kontinuitet mellem dagtilbud og skole/SFO indeholder denne mål og indholdsbeskrivelsen de seks temaer som også indgår i dagtilbuddenes styrkede pædagogiske læreplan:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Temaerne fremgår af de lokale beskrivelser enten ved direkte at henvise til dem, - eller ved at der er taget udgangspunkt i dem og derefter skabt en progression ift hertil.

Mål for samspillet mellem SFO's pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Forslag: Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres i forbindelse med ændringer af bekendtgørelsen, temaerne i de styrkede pædagogiske læreplaner eller ved rev. af børn- og ungepolitikken.

Herefter følger de lokale beskrivelser af hvordan den generelle mål- og indholdsbeskrivelse udmøntes lokalt/omsættes til praksis i det daglige arbejde i SFO.

Gylling Skole - SFO

DE 6 LÆREPLANSTEMAER

Alsidig Personlig Udvikling

Personlig og social udvikling er to uadskillelige parametre. For at få en god personlig udvikling forudsætter det at man trives socialt.

Mål: At styrke det enkelte barns personlige og alsidige udvikling.

- Vi giver plads til at børnene kan agere i både større og mindre grupper. I større grupper kan man lære at "gå på kompromis" og "tab og vind med samme sind". I mindre grupper er der bedre plads til at blive hørt og set.
- Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der har fokus på at børnene får tillid til sig selv og hjælper dem med at lære at forstå og udtrykke deres følelser.
- Vi udfordrer børnene med situationer, hvor de skal stå på egne ben - f.eks. løse egne konflikter i f.eks. aktiviteter som boldspil og lign.
- Vi hjælper børnene til at udvise "selvkontrol" - vente på tur, holde bordskik, give plads til andre børns initiativer m.m. og dermed lære at udsætte egne behov.

Social Udvikling

Mål: At styrke det enkelte barns sociale udvikling.

- Vi skal som voksne i SFO'en guide børnene i deres hverdag. Hjælpe dem i deres indbyrdes relationer, så de finder tryghed i fællesskabet.
- Vi skaber rum til børnene i SFO'en, så de kan bevæge sig i mange forskellige relationer. Både på tværs af alder og køn.
- Vi hjælper børnene med at løse de konflikter, som de selvfølgelig møder.
- Vi guider og lærer børnene at forstå de sociale spilleregler.
- Vi hjælper børnene med at lære at begå sig i fællesskabet - f.eks. i spisesituationer og ved aktiviteter.

Kommunikation og Sprog

Mål: At bidrage til at børnene udvikler deres kommunikative evner.

- Vi skal give børnene mulighed for at bruge deres sprog i alle hverdagens sammenhænge - Leg, aktivitet, fortælling, konflikthåndtering m.m.
- Det er vigtigt at skabe plads og ro til at børnene kan udtrykke sig og sætte ord på oplevelser og følelser - i f.eks. konflikter.
- Vi skal lære børnene, at vi snakker "ordentligt" til hinanden.
- Vi arbejder også med at lære at forstå og være opmærksom på kropssproget.

Krop, Sanser & Bevægelse

Mål: At styrke børnenes motoriske frihed og glæde ved at bevæge sig.

- Motorik og bevægelse er en forudsætning for god udvikling og læring. Derfor prioriterer vi masser af "motorisk udfordring" og bevægelse.
- Vi prioriterer at udfordre børnene både grov- og finmotorisk.
- Vi laver masser af bevægelseslege i vores gymnastiksal, på vores store udearealer og legepladsen. Og vi har en ugentlig danseaktivitet. Børnene får her mulighed for at øge deres kropsbevidsthed og stimulere forskellige sanser.
- Vi understøtter børnenes kropsbevidsthed gennem mindfulness, massage og musik.
- Vi laver også mange finmotoriske kreative aktiviteter.
- Det er vigtigt at børnene udvikler udholdenhed, gå-på-mod og robusthed, og erfarer at de kan klare udfordringer.

Natur, Udeliv & Science

Mål: At børnene udvikler bevidsthed om verden omkring sig og at pirre deres nysgerrighed.

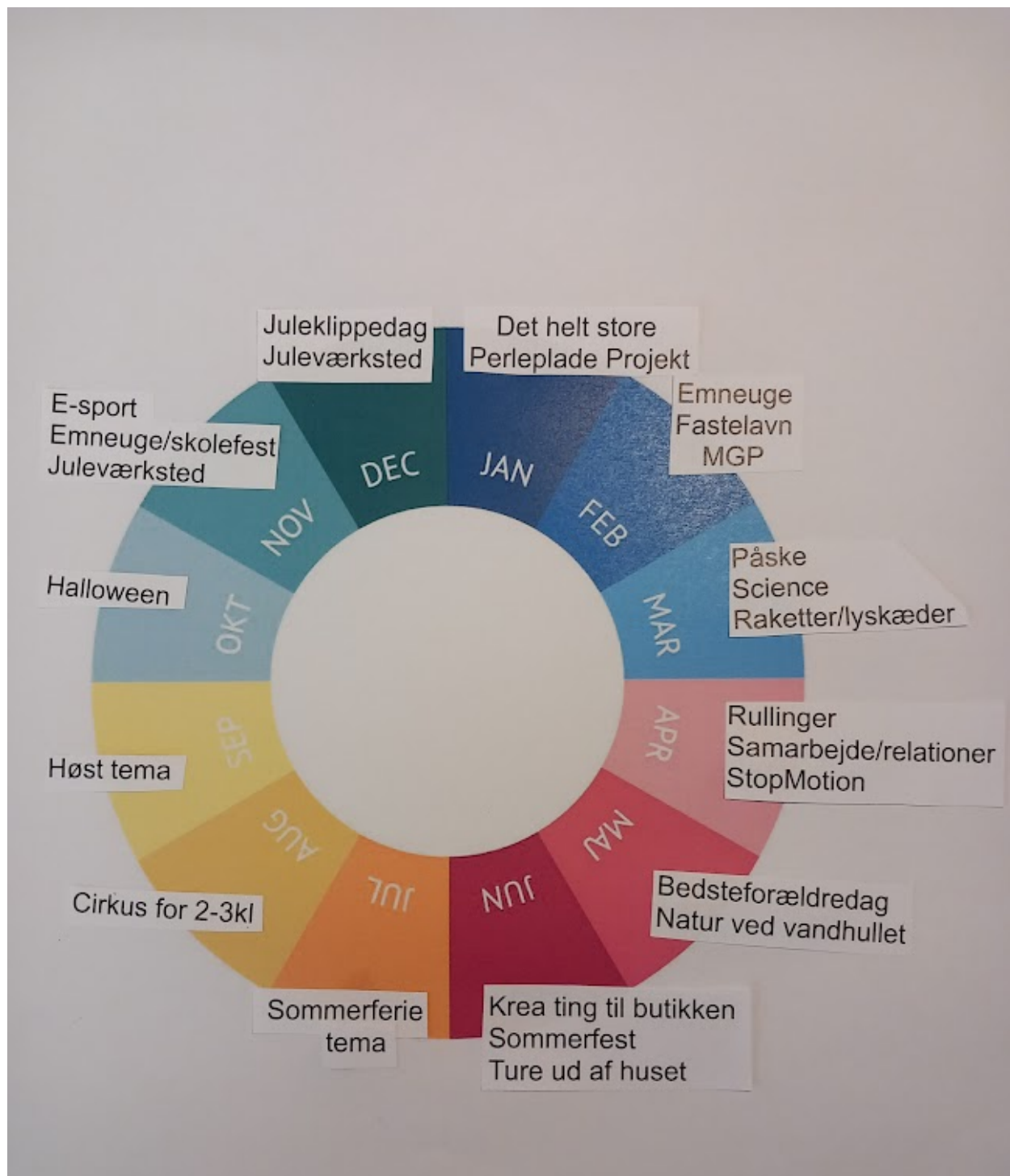
- Vi prioriterer, at børnene får mulighed for at tilegne sig mange forskellige erfaringer med natur og miljø.
- Vi lærer børnene hvordan man færdes i naturen med respekt gennem leg og ture.
- Vi prioriterer at tage på ture i lokalområdet.
- Vi laver bål i vores bålhytte.
- Børnene har mulighed for at udforske naturen på egen hånd i nærmiljøet omkring SFO.
- Vi laver "Mini-eksperimentarium" hvor børnene eksperimenterer med bla. mini el-lære, små plante terrarier og papirsfly.

Kultur, Æstetik & Fællesskab

Mål: At udvikle børnenes forståelse for det fællesskab, de er en del af.

- Kultur kan bl.a. dække over traditioner. I SFO laver vi mange forskellige aktiviteter og arrangementer i årets løb. Vi har Julegaveværksted, Julecafé med forældre, Juleklippedag med Bedsteforældre, Fælles Kæmpe Perleplade Projekt, Fastelavn med tøndeslagning, Påskeprojekt, Sommerfest, Arkadedage og Halloween. Vi har påskefrokost og høstfest. Og så har vi afslutningstur for 3. årgang, som hvert år tager på en længere tur, for at fejre deres tid hos os i SFO.
- Vi sætter kreativitet i højsædet i SFO'en. Kreative læringsmiljøer udvikler børnene og udfordrer deres fantasi.
- Kreative læringsmiljøer skaber også rum for æstetiske oplevelser.

Årshjul



Hou Skole - SFO

Vores SFO er placeret i en fløj af vores trelængede skole sammen med

Vi er beliggende i naturskønne omgivelser, tæt på skov og strand, og i et område med flere andre landskoler i cykelafstand.

I SFO'en på Hou Skole har vi en meget stor bevidsthed om, at ophold i Skolefritidsordningen finder sted i børnenes fritid. Vi vægter højt, at børnene har medbestemmelse og indflydelse på deres hverdag. Vores daglige aktiviteter er tilrettelagt således, at børnene kan vælge til og fra. Vi er funktionsopdelt på en sådan måde, at børnene kan beskæftige sig med forskellige aktiviteter i løbet af dagen.

Der vil engang imellem være aktiviteter, hvor børnene ikke har frit valg, men hvor de voksne bestemmer, at alle skal deltage. Dette er for at give børnene en større viden om forskellige aktiviteter og dermed et ordentligt grundlag for senere at vælge.

For at synliggøre hvad Hou SFO står for, har vi opstillet følgende mål. Disse er både et udtryk for, hvad vi gerne vil give børnene mulighed for og også et arbejdsredskab for personalet. Vores mål og indholdsbeskrivelser vil være offentligt tilgængelige på skoleporten for Hou skole, og vil blive evalueret og revideret mindste én gang årligt i forbindelse med nyt skoleår.

Sprog

Mål:

- At barnet udvikler gode kommunikative evner – verbalt og nonverbalt så det kan begå sig i en kompleks hverdag og fungere i sociale samspil.

Det betyder:

- At vi taler og iagttager hinanden og de følelsesmæssige udtryk
- At vi fokuserer på intensionen bag handlingen som det primære
- At vi ønsker at fremme evnen til at børnene selvstændigt kan begå sig hensigtsmæssigt med andre
- At vi taler og læser for at fremme sprogforståelsen
- Vi voksne i SFO er sproglige rollemodeller
- At vægter at venskabelig humor er en del af vores hverdag
- *At vi har en Snakkeklub, som er højt prioriteret og fagligt funderet. En klub for børn, hvis forældre er skilt.*

-

Tegn på læring:

- At børn på egen hånd kan løse konflikter
- At børn er venner
- At børn hjælper hinanden og udviser omsorg
- At der tales, grines og summes i vores SFO



Det er vores mål at barnet skal evne at:

- Udtrykke sig
- Lytte og tale/ tage plads og give plads
- Tale sammen i et ordentligt toneleje
- Være bevidste om deres nonverbale sprog
- Have situationsfornemmelse for deres sprogbrug

Naturen og naturfaglige fænomener

Mål:

- At øge barnets indsigt og nysgerrighed i naturens muligheder
- At lege og være sammen i det fri og få naturoplevelser i al slags vind og vejr

Det betyder:

- At vi sikrer at børnene kender skolens område og de fysiske rammer
- At vi taler og er bevidste om bevarelse af naturen
- At vi har bål-aktiviteter
- At vi laver Strand-SFO
- At vi tager på ture i naturen (f.eks. fisketure, opdagelsesture, Strandture, Eskimoture, fanger insekter, har vandkamp m.m.)
- At vi har daglig udetid, hvor vi leger ude i al slags vejr
- At vi får masser af frisk luft og motion

Tegn på læring:

- At vi ser natur-inspirerede lege
- At børnene er aktive når de leger ude
- Røde kinder og dejlig lugt af bål
- Begejstring og glade øjne



Personlige kompetencer

Mål:

- Barnet skal udvikle og højne evner og færdigheder, så det kan begå sig i en kompleks hverdag og fungere i det sociale sammenspil.

Det betyder:

- At vi ser, hører og accepterer barnet.
- At vi understøtter den enkelte i deltagelse i leg og aktiviteter
- At vi arrangerer lege og aktiviteter, som kræver samarbejde
- Vi er åbne, informerende og imødekommende.
- Vi ser barnets potentiale og støtter og udfordrer
- At vi veksler mellem strukturerede og ustrukturerede aktiviteter.

Tegn på læring:

- Nærværende og fleksible børn
- Børn der udviser rummelighed i samværet med hinanden
- Børn der er opsøgende i kontakt med omverdenen
- At der etableres lege

Det er vores mål at barnet skal opleve og arbejde med:

- Selvværd
- Acceptere menneskelige forskelligheder
- Udvide empati
- At kunne fordybe sig
- Erkende egne evner og egen formåen
- Tilsidesætte egne behov



Krop, bevægelse og ernæring

Mål:

- At fremme evnen, lysten og glæden til aktivitet og bevægelse og til at afprøve sig selv fysisk.
- At få hjertet til at banke og varme i kinderne i samværet med kammerater, for at fremme trivslen.
- At vi styrker sanserne ved at arbejde med forskellige materialer, lyde og lys
- At lære at håndtere sportsaktiviteter og konkurrencer på en hensigtsmæssig måde.

Det betyder:

- At vi har en Nintendo Wii, masser af lækre rulleskøjter og et bordtennisbord, som er med til at sikre bevægelse indendørs.
- Vi anvender naturen og lokalområdets muligheder.
- Vi tager på fisketure i det grønne og griller og spiser hvad vi fanger.
- Vi fester, griner, hopper og danser.
- Vi er opmærksomme på sikker adfærd når vi færdes i trafikken.
- Vi spiller fodbold, rundbold, kravler og klatrer.
- Vi er ude hver dag efter skole i al slags vejr.
- At vi får pulsen op og pulsen ned igen.
- Vi bruger flittigt vores gymnastiksal.
- At gøre børnene bevidste og reflekterende om sund ernæring. At give børnene viden om, hvor maden kommer fra.

Tegn på læring:

- At børnene generelt er energiske og glade
- Lyst og gå-på-mod til udfordringer
- Fantasifulde børn

- Hvor kommer maden fra?
- Hvordan ender den på
bordet ?



Sociale kompetencer

Mål:

- I Hou SFO skal børnene have en god oplevelse af, at SFO'en er deres fritid og at der er rum til at udvikle sociale relationer

Det betyder:

- At vores pædagogiske praksis veksler imellem selvbestemmelse, medbestemmelse og strukturer som fordrer, at alle er sammen (f.eks. udetid)
- At vi vægter "ordentlighed" i den måde vi omgås hinanden på
- Vi har børnesamtaler, classesnakke, drengesnakke og pigesnakke
- Vi er sammen i funktionsopdelte aktiviteter
- Vi tager på ture ud af huset
- Vi støtter og motiverer børnene til sociale, ligeværdige samspil og relationer

Tegn på læring:



ÅRSHJUL: Årshjul formidles via en forældre-kalender, hvor aktiviteterne er datosat , som uddeles ved første forældremøde i skoleårets start.

Udkast

Årshjul for Hou SFO

se oversigt i kalender

Torsdag den 24. august.: Pøsefest 14-16. (Forældre)

Uge 34 og 35 Rullinger

Uge 36: Rollespil. Torsdag d 7. september: kampdag.

Uge 44: Halloween

Torsdag d. 2. november: Halloweenfest 14-16.

November-december julepynt og julegaver

November: Klub 3 Spisning.

30. november Risengrødsdag

14. december julebanko.

Uge 2 og 3: rullingemåned.

Torsdag den 18. januar: fremvisning af børnenes rullingefilm.

29. februar: MGP

Uge 11 og 12 påske i SFO

11. april Bedstekagedag

8. maj. Fælles SFO på hølken

Engang i foråret klub 3 spisning. Måske overnatning.

Hundslund Skole - SFO

For at skabe sammenhæng og kontinuitet mellem dagtilbud og skole/SFO indeholder denne mål og indholdsbeskrivelsen de seks temaer, som også indgår i dagtilbuddenes styrkede pædagogiske læreplan

DE 6 LÆREPLANSTEMAER

Alsidig Personlig Udvikling

Personlig og social udvikling er to uadskillelige parametre. For at få en god personlig udvikling forudsætter det at man trives socialt.

Mål: At styrke det enkelte barns personlige og alsidige udvikling.

- Vi giver plads til at børnene kan agere i både større og mindre grupper. I større grupper kan man lære at "gå på kompromis". I mindre grupper er der bedre plads til at blive hørt og set.
- Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der har fokus på at børnene får tillid til sig selv og hjælper dem med at lære at forstå og udtrykke deres følelser.
- Vi udfordrer børnene med situationer, hvor de skal stå på egne ben - f.eks. løse egne konflikter i forhold til aktiviteter som boldspil og lign.
- Vi hjælper børnene til at udvise "selvkontrol" - vente på tur, holde bordskik, give plads til andre børns initiativer m.m. og dermed lære at udsætte egne behov.

Social Udvikling

Mål: At styrke det enkelte barns sociale udvikling.

- Vi skal som voksne i SFO'en guide børnene i deres hverdag. Hjælpe dem i deres indbyrdes relationer, så de finder tryghed i fællesskabet.
- Vi skaber rum til børnene i SFO'en, så de kan bevæge sig i mange forskellige relationer. Både på tværs af alder og køn.
- Vi hjælper børnene med at løse de konflikter som de selvfølgelig møder.
- Vi guider og lærer børnene at forstå de sociale spilleregler.
- Vi hjælper børnene med at lære at begå sig i fællesskabet - f.eks. i spisesituationer og ved aktiviteter.

Kommunikation og Sprog

Mål: At bidrage til at børnene udvikler deres kommunikative evner.

- Vi skal give børnene mulighed for at bruge deres sprog i alle hverdagens sammenhænge - Leg, aktivitet, fortælling, konflikthåndtering m.m.
- Det er vigtig at skabe plads og ro til at børnene kan udtrykke sig og sætte ord på oplevelser - i f.eks. konflikter.
- Vi skal lære børnene, at vi snakker "ordentligt" til hinanden.
- Vi arbejder også med at lære at forstå og være opmærksom på kropssproget.

Krop, Sanser & Bevægelse

Mål: At styrke børnenes motoriske frihed og glæde ved at bevæge sig.

- Motorik og bevægelse er en forudsætning for god udvikling og læring. Derfor prioriterer vi masser af "motorisk udfordring" og bevægelse.
- Vi prioriterer at udfordre børnene både grov- og finmotorisk.
- Vi laver masser af bevægelseslege i vores gymnastiksal, på vores store udearealer og legepladser. Børnene får her mulighed for at øge deres kropsbevidsthed og stimulere forskellige sanser.
- Vi understøtter børnenes kropsbevidsthed gennem mindfulness, massage og musik.
- Vi laver også mange finmotoriske aktiviteter i både vores multiværksted, vores køkken og i vores kreative lokaler (sløjd, billedkunst m.m.)
- Det er vigtigt at børnene udvikler udholdenhed, gå-på-mod og robusthed og erfarer at de kan klare udfordringer.

Natur, Udeliv & Science

Mål: At børnene udvikler bevidsthed om verden omkring sig og at pirre deres nysgerrighed.

- Vi prioriterer, at børnene får mulighed for at tilegne sig mange forskellige erfaringer med natur og miljø.
- Vi lærer børnene hvordan man færdes i naturen med respekt gennem leg og ture.
- Vi prioriterer at tage på ture i naturen - til skoven, stranden og i lokalområdet.
- Vi laver bålmad i vores fritterhave.
- Børnene har mulighed for at udforske naturen på egen hånd i nærmiljøet omkring SFO - De hemmelige hække, skoven, fritterhaven m.m.

Kultur, Æstetik & Fællesskab

Mål: At udvikle børnenes forståelse af det fællesskab de er en del af.

- Kultur kan bl.a. dække over traditioner. I SFO laver vi mange forskellige aktiviteter og arrangementer i årets løb. Vi har Julegaveværksted, Bedsteforældredag og Julefrokost. Vi har påskeløb, nytårskur og høstfest. Og så har vi afslutningstur for 3. årgang, som hvert år tager til Tunø for at fejre deres tid hos os i SFO.
- Vi sætter kreativitet i højsædet i SFO'en. Kreative læringsmiljøer udvikler børnene og udfordrer deres fantasi.
- Kreative læringsmiljøer skaber også rum for æstetiske oplevelser.

DE 6 LÆREPLANSTEMAER

1. Alsidig personlig udvikling

”Barnets selvværd”, Barnets kendskab til sig selv som person, og barnets opmærksomhed og engagement.

Målet

- At give barnet mulighed for at udvikle højt selvværd.
- At barnet bliver i stand til at træffe egne valg.
- At barnet blive i stand til at mærke og reagere i overensstemmelse med egne behov.
- At barnet vokser op med følelsen af at høre til og af at være god nok.
- At barnet oplever at blive udfordret ud fra dets aktuelle udviklingsniveau.
- Vi giver plads til at børnene kan agere i både større og mindre grupper. I større grupper kan man lære at ”gå på kompromis”. I mindre grupper er der bedre plads til at blive hørt og set.
- Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der har fokus på at børnene får tillid til sig selv og hjælper dem med at lære at forstå og udtrykke deres følelser.
- Vi udfordrer børnene med situationer, hvor de skal stå på egne ben - f.eks. løse egne konflikter if. aktiviteter som boldspil og lign.
- Vi hjælper børnene til at udvise ”selvkontrol” - vente på tur, holde bordskik, give plads til andre børns initiativer m.m. og dermed lære at udsætte egne behov.

2. Sociale Udvikling

Hvordan barnet etablerer fælleskaber, udtrykker sig og indgår i relationer med andre.

Målet

- At lære barnet at have forståelse for andre.
- At lære barnet at drage omsorg og hjælpe andre.
- At lære barnet betydningen og styrken i at opholde sig i et fællesskab.
- At lære barnet accept af forskellighed.
- At lære barnet at knytte og indgå i forpligtende venskaber.
- Vi skal som voksne i SFO'en guide børnene i deres hverdag. Hjælpe dem i deres indbyrdes relationer, så de finder tryghed i fællesskabet.
- Vi skaber rum til børnene i SFO'en, så de kan bevæge sig i mange forskellige relationer. Både på tværs af alder og køn.

-
- Vi hjælper børnene med at løse de konflikter som de selvfølgelig møder.
 - Vi guider og lærer børnene at forstå de sociale spilleregler.
 - Vi hjælper børnene med at lære at begå sig i fællesskabet - f.eks. i spisesituationer og ved aktiviteter.

3. Kommunikation og sprog

At bidrage til at børnene udvikler deres kommunikative evner.

Målet

- At lære barnet at sige sin mening og give udtryk for sine følelser.
- At lære barnet at bruge sproget som konfliktløsningsmodel.
- At lære barnet at "læse" andres mimik og kropssprog
- Vi skal give børnene mulighed for at bruge deres sprog i alle hverdagens sammenhænge - Leg, aktivitet, fortælling, konflikthåndtering m.m.
- Det er vigtigt at skabe plads og ro til at børnene kan udtrykke sig og sætte ord på oplevelser - i f.eks. konflikter.
- Vi skal lære børnene, at vi snakker "ordentligt" til hinanden.
- Vi arbejder også med at lære at forstå og være opmærksom på kropssproget.

4. Krop, sanser og bevægelse

At styrke børnenes motoriske frihed og glæde ved at bevæge sig.

Målet

- At barnet skal opleve ved sin krop og ved at bevæge sig.
- At motivere barnet til at kunne lide at bevæge sig både i legen og i aktiviteter.
- Motorik og bevægelse er en forudsætning for god udvikling og læring. Derfor prioriterer vi masser af "motorisk udfordring" og bevægelse.
- Vi prioriterer at udfordre børnene både grov- og finmotorisk.
- Vi laver masser af bevægelseslege i vores gymnastiksal, på vores store udearealer og legepladser. Børnene får her mulighed for at øge deres kropsbevidsthed og stimulere forskellige sanser.
- Vi understøtter børnenes kropsbevidsthed gennem leg og bevægelse.
- Vi laver også mange finmotoriske aktiviteter i vores sfo, køkken, kreative lokaler (sløjd, billedkunst m.m.)
- Det er vigtigt at børnene udvikler udholdenhed, gå-på-mod og robusthed og erfarer at de kan klare udfordringer.

5. Natur, udeliv og Science

At understøtte børnenes interesse, læring og mulighed for at forholde sig til naturen, at give mulighed for at lære både i naturen og om naturen.

Målet

- At barnet føler glæde og begejstring ved at opholde sig i naturen i alt slags vejr.
- At barnet kan bruge naturens materialer i udelegen.
- Vi prioriterer, at børnene får mulighed for at tilegne sig mange forskellige erfaringer med natur og miljø.
- Vi lærer børnene hvordan man færdes i naturen med respekt gennem leg og ture.
- Vi prioriterer at tage på ture i naturen - til skoven, stranden og i lokalområdet, både gåture og cykelture.
- Vi laver bålmad.
- Børnene har mulighed for at udforske naturen på egen hånd i nærmiljøet omkring SFO - vores store legeplads, m.m.

6. Kultur, Æstetik og fællesskab

_Børnene møder kulturel mangfoldighed.

Målet

- At opbygge en egen-kultur hos barnet, hvor traditioner vægtes højt.
- At der skal være nogle traditioner i sfoén, som danner ramme om barnets liv.
- At sfoén er indrette, så det giver barnet mulighed for kreativ udfoldelse.
- Kultur kan bl.a. dække over traditioner. I SFO laver vi mange forskellige aktiviteter og arrangementer i årets løb. Vi har Julegaveværksted, Bedsteforældredag og Julefrokost. Vi har påskefrokost, høstfest, fastelavn, halloween. Og så har vi afslutningfest for 3. årgang.
- Vi sætter kreativitet i højsædet i SFO'en. Kreative læringsmiljøer udvikler børnene og udfordrer deres fantasi.

Et ekstra punkt for Saksild sfo:

7. Børn med særlige behov

Børn med særlige behov og problemstillinger får opmærksomhed i det pædagogiske arbejde. Vi arbejder inklusionsorienteret, hvor de fysiske rammer og den pædagogiske praksis tilpasses det enkelte barns behov. Vi bestræber os på, at barnet oplever sig selv som en betydningsfuld del af børnefælleskabet.

Der er en særlig opmærksomhed på at børn i sårbare positioner blive mødt og set lige når de tjekker ind i SFO - både morgen og eftermiddag.

